

# Mes stratégies de lecture

P : progresse bien  
T : à travailler

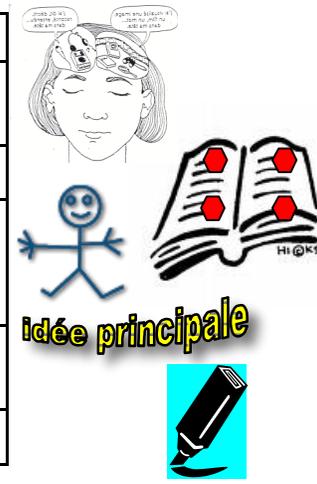
## A Avant ma lecture

	Mes stratégies	Moi	Enseignante
A1	Je me demande pourquoi je lis : divertir, agir ou m'informer		
A2	Je survole le texte : le titre, les intertitres, les images		
A3	Je pense à ce que je connais		



## B Pendant ma lecture

	Mes stratégies	Moi	Enseignante
B4	Je m'arrête aux points et je ralentis aux virgules		
B5	Je me fais des images dans ma tête		
B6	Pour me rappeler, je résume les parties du texte (paragraphes) : mots-clés, dessin ou phrase		
B7	J'ai trouvé 2 mots nouveaux et j'ai trouvé leur signification (dictionnaire)		
B8	J'ai souligné les informations importantes		



## C Après ma lecture

	Mes stratégies	Moi	Enseignante
C8	Je peux résumer ma lecture		
C9	Je peux expliquer mes stratégies (traces)		
C10	Je reviens sur mon intention pourquoi je lis : divertir, agir ou m'informer et je réalise la tâche demandée		



### Petits trucs utiles

#### Pour les mots difficiles :

- Je découpe les mots en syllabes (ex/ci/ta/tion)
- Je regarde autour du mot
- Je pense aux mots de même famille (rond/elle)
- Je consulte un dictionnaire



#### Pour les phrases difficiles :

- Je relis la phrase plus lentement
- Je lis par groupe de mots. (Les enfants de notre classe/aiment faire des sports d'équipe/au gymnase/
- J'utilise la ponctuation
- J'entends des mots et me fais des images dans ma tête
- Je repère les connecteurs (ex. et, mais, parce que, car...)
- Je repère les mots de substitution et trouve ce qu'ils remplacent

